



JORNADA DE REENCUENTRO INICIO DE AÑO ESCOLAR 2025 ORIENTACIÓN



JORNADA DE REENCUENTRO: INICIO AÑO 2025

Estimadas y estimados sostenedores, directores y directoras:

Con el propósito de aportar al inicio del año lectivo 2025, se presentan las siguientes orientaciones para la realización de la jornada de encuentro educativo. Estas instancias tienen como objetivo generar un espacio de reencuentro, en primer término, entre el equipo educativo, donde los docentes y asistentes de la educación, pueda compartir experiencias y expectativas, para luego extender esta conversación a los niños, niñas y estudiantes.

La creación de espacios de diálogo y participación resulta fundamental para construir comunidades con mayor confianza, sentido de pertenencia y compromiso con el proceso formativo. A su vez, permite reafirmar el propósito que guía la labor educativa y su impacto en la construcción de los aprendizajes y la formación de los estudiantes. En este contexto, resulta esencial destinar tiempo a la reflexión sobre el regreso a las actividades escolares, las experiencias vividas durante las vacaciones, las expectativas y nuevas ideas para el presente año, así como los aprendizajes obtenidos del período anterior. Todo ello contribuye a la mejora continua y al desarrollo de estrategias que favorezcan un entorno educativo enriquecedor, dinámico y seguro.

Por lo mismo, se invita especialmente a jardines, escuelas y liceos a recoger las múltiples oportunidades de aprendizaje que ofrece esta instancia para la planificación del año, identificando proyecciones y desafíos respecto de estudiantes y párvulos para este período 2025 y a pensar en las condiciones que podemos construir como comunidad educativa para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y estudiantes, resguardando que las comunidades educativas sean espacios de aprendizaje, protección y cuidado para todos y todas.

Se propone enfocar la conversación en las evidencias obtenidas en actividades participativas desarrolladas en los últimos años, como el Congreso Pedagógico, las jornadas de análisis al fin de cada semestre y todas aquellas instancias donde han reflexionado respecto de los procesos que quieren mejorar. Estas experiencias han permitido reflexionar sobre la incorporación de experiencias fundamentales para la formación integral, tales como la educación cívica y la participación, con el propósito de fortalecer los aprendizajes vinculados a la formación ciudadana. Asimismo, se busca priorizar el desarrollo de habilidades transversales relacionadas con el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se plantea la ampliación y profundización de contenidos y habilidades en áreas como la educación artística, la actividad física y el cuidado del medioambiente. Todo esto, desde una perspectiva integradora que promueva la conexión entre aprendizaje y experiencia, considerando las características e intereses de los estudiantes y párvulos.

La experiencia acumulada puede constituir una valiosa orientación para la planificación de la gestión institucional del establecimiento en 2025. En este sentido, resulta fundamental fomentar la apertura a metodologías innovadoras, impulsar el trabajo interdisciplinario y ampliar los espacios educativos más allá del ámbito escolar tradicional.

Asimismo, se ha constatado que la convivencia educativa es un factor determinante para el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y personas adultas que asisten a los establecimientos educacionales. Al mismo tiempo, la convivencia representa un aprendizaje en sí misma, lo que hace indispensable la implementación de estrategias que promuevan el bienestar y la protección de los estudiantes y párvulos. Estos esfuerzos resultan esenciales para alcanzar los objetivos educativos que cada comunidad escolar se ha propuesto.

En la planificación de la acción pedagógica para 2025, resulta fundamental fortalecer las propuestas didácticas, herramientas y metodologías que favorecen el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes y párvulos. Más allá de áreas específicas del conocimiento, es importante promover habilidades transversales que potencien el aprendizaje, la reflexión y la resolución de problemas en diversos contextos.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de dichas competencias debe ser asumido como una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, lo que representa una oportunidad para fomentar el trabajo colaborativo, consolidar comunidades de aprendizaje y generar instancias de formación continua entre pares. Este enfoque integrador permite abordar los desafíos pedagógicos con estrategias más efectivas y contextualizadas, asegurando así una mejora sostenida de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se espera que las comunidades sigan creciendo en autonomía y en la apropiación de su rol como agentes de la transformación educativa, promuevan instancias para democratizar la escuela, como lo son el Consejo Escolar y el Centro de Estudiantes, teniendo a la vista los desafíos que nos interpelan como educadores y educadoras a hacer de los establecimientos espacios educativos inclusivos, libres de violencia, de acogida de las diversidades y propicios para el contacto social, el ejercicio ciudadano, la defensa de la dignidad humana y la búsqueda del bien común. Es así como se espera que dentro de las líneas de trabajo para este año se haga énfasis en todos aquellos aprendizajes que hacen de la escuela un lugar que acoge y protege las trayectorias educativas de todos y todas.

En función de lo expuesto, estas orientaciones incluyen propuestas metodológicas para las jornadas de encuentro, dirigidas al equipo educativo, docentes y asistentes de la educación, para su implementación antes del ingreso de los estudiantes, así como para su desarrollo al inicio del año escolar con estudiantes y párvulos.

ANEXO 1: TALLER DE TRABAJO ENTRE EQUIPO EDUCATIVO

OBJETIVO: Reconocer las principales capacidades y cualidades que poseen las comunidades educativas, transformándolas en acciones concretas de mejora para el año escolar, mediante un proceso colaborativo de reflexión.

PROGRAMACIÓN DE LA JORNADA

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	RESULTADO ESPERADO
Bienvenida y contextualización	10 minutos	Síntesis de las ideas vertidas en torno a las expectativas respecto del año lectivo (Compromisos, decálogo, declaración, etc.)
Momento 1: MOTIVACIÓN (café del mundo)	60 minutos	Decálogo, declaración o compromiso del equipo educativo para el año lectivo 2025
Momento 2. ANÁLISIS (Participación, bienestar y trayectorias)	60 minutos	Esquema, diagrama, flujograma que muestre la relación entre: a) La participación de las y los estudiantes y párvulos en la mejora de los espacios educativos; b) La percepción de bienestar y; c) La protección de las trayectorias educativas
Momento 3: Proyección (Territorio educativo)	60 minutos	Identificación de espacios con potencial educativo Oportunidades de redes de colaboración para la acción educativa

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA: 190 minutos

EVALUACIÓN: Para la evaluación del taller se sugiere trabajar en torno a las siguientes dimensiones, para las cuales se proponen algunas preguntas:

Dimensión	Preguntas de análisis
PARTICIPACIÓN	¿Cómo fue la participación del equipo? ¿Participaron todos?
CLIMA	¿Cómo fue el clima de trabajo? ¿Hubo respeto y colaboración? ¿Todos se sintieron incluido en el taller?
LOGRO DE OBJETIVOS	¿El taller facilitó el reencuentro educativo? ¿Se llegó a los resultados esperados?
PROYECCIONES	¿Construimos acuerdos para el trabajo del año 2025? ¿Se tomaron decisiones?

MOMENTO 1: MOTIVACIÓN

Café del Mundo.

60 minutos.

INSTRUCCIONES

1. Reúnanse en 4 grupos, entregando una de las preguntas que se presentan a cada uno de ellos.
2. Escojan, para cada grupo, una persona que hará el rol de anfitrión/a.
3. Consideren 10 minutos de diálogo en torno a la pregunta que le tocó a cada grupo, cuidando de registrar sus reflexiones en una hoja o papelógrafo.
4. Una vez transcurrido el tiempo, todo el grupo (menos el/la anfitrión/a que se mantiene siempre en la mesa inicial) rota a otra mesa, donde abordan la siguiente pregunta.
5. El/la anfitrión/a que recibe al nuevo grupo le hará una síntesis de lo conversado en el grupo anterior.
6. Hacer lo mismo, dando 10 minutos de reflexión para cada pregunta, hasta que todos hayan pasado por las 4 preguntas.
7. Una vez concluidas las rotaciones, el anfitrión/a de cada grupo hace una síntesis de sus reflexiones en el plenario.
8. Elaboran en conjunto un decálogo, una declaración, un compromiso, etc., en el que sintetizan las ideas que surgieron de la conversación.

PREGUNTAS:

- ¿Qué crees que esperan estudiantes y párvulos de este año lectivo?
- ¿Qué esperas tú de este año lectivo?
- Desde tu rol, ¿qué puedes movilizar para alcanzar esas aspiraciones?
- ¿Cómo se puede generar un ambiente de trabajo que impulse el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa?

MOMENTO 2: ANÁLISIS

Participación, bienestar y trayectorias.

60 minutos.

INSTRUCCIONES

1. Reúnanse en grupos para analizar y responder las siguientes preguntas. Para esto planifiquen 15 minutos y vayan anotando en una hoja sus reflexiones.
 - a) Considerando que los ambientes educativos abarcan tanto la configuración de los espacios educativos como el clima socioemocional, la convivencia y el trato digno, ¿de qué manera cree que estos factores influyen en el interés y la permanencia de las y los estudiantes y párvulos en la escuela o jardín? ¿Cómo impacta específicamente la configuración de los espacios educativos en su bienestar, desarrollo y aprendizaje?
 - b) Cuando se busca mejorar los ambientes y espacios educativos para fortalecer el sentido de pertenencia de las y los estudiantes con su escuela o jardín, ¿qué importancia atribuye a su participación en la definición e implementación de estas mejoras? ¿Qué estrategias podrían favorecer su involucramiento activo en este proceso?
2. Considerando las reflexiones anteriores, se hace una segunda ronda de preguntas para profundizar (m/m otros 15 minutos de diálogo).
 - ¿De qué manera la participación de estudiantes y párvulos en la mejora de los ambientes y espacios educativos influye en su bienestar y sentido de pertenencia?
 - Desde su experiencia, ¿cómo se ha visto reflejada la relación entre ambientes y espacios educativos adecuados y la motivación de las y los estudiantes para asistir y permanecer en el establecimiento educativo?
3. Elaboren, por grupos, un esquema, diagrama, flujograma, entre otro, para compartirlo en la plenaria, que muestre la relación conversada en el grupo entre participación, bienestar y trayectorias educativas. Para esto considerar 15 minutos.
4. Concluir con un plenario donde cada grupo presenta su trabajo.

MOMENTO 3: Proyecciones 2025

Territorio educativo.

60 minutos.

INSTRUCCIONES

En grupos heterogéneos desarrollen la siguiente actividad:

1. Identifiquen los espacios que hay en su territorio (barrio, comuna, región) que tienen un potencial educativo, es decir que se podrían vincular con el trabajo pedagógico.
2. Vinculen esos espacios con líneas curriculares, pensando en oportunidades para desarrollar salidas pedagógicas con estudiantes y párvulos.
3. Identifiquen y definan posibles redes de colaboración para facilitar la gestión para el uso de esos espacios.
4. Finalmente diseñen una estrategia de contacto y colaboración para aprovechar el potencial del territorio en función de los propósitos curriculares.
5. En plenario definan estrategias para potenciar el territorio como una oportunidad educativa durante 2025.



Se espera visualizar la región como un espacio educativo integrado.



Para ese propósito es importante identificar centros relevantes para la acción educativa.



Con el fin de potenciar el territorio educativo se requiere articular los centros relevantes con líneas de trabajo curricular deseadas.

ANEXO 2: TALLER PARA REALIZAR CON ESTUDIANTES DE NT1 A 2° BÁSICO

El inicio de un nuevo ciclo escolar es un momento lleno de expectativas, emociones y descubrimientos para niños y niñas. Al llegar a la escuela, ya sea por primera vez o después de un tiempo fuera, pueden surgir diversas sensaciones como curiosidad, entusiasmo, inseguridad o incluso temor. Todos estos sentimientos son naturales y forman parte del proceso de adaptación a un nuevo entorno.

Este taller está diseñado para acompañar a los niños y niñas en esta experiencia, permitiéndoles explorar y conocer los distintos espacios de su escuela de una manera cercana y significativa. A través de la lectura de un cuento y actividades de expresión creativa, se busca que compartan cómo se sienten y qué esperan de su escuela, fomentando así un sentido de pertenencia y confianza en este nuevo ambiente.

El espacio de encuentro no solo facilitará la expresión de emociones, sino que también promoverá la convivencia y el reconocimiento mutuo entre compañeros y compañeras, fortaleciendo el bienestar y la seguridad en este entorno educativo.

Objetivo: Contribuir a que niños y niñas se familiaricen con el espacio de la escuela y se sientan seguros/as en ella.

Materiales:

- Lápices de colores o marcadores
- Pegatinas o sellos (opcional) con caritas de emociones
- Hojas de colores, crayones y marcadores
- Cuentos o libros ilustrados sobre el primer día de escuela
- Cartulina o cartel grande para que los niños coloquen sus expectativas y emociones

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	RESULTADOS ESPERADOS
Inicio y acogida	5 minutos	Los niños y niñas comenzarán a familiarizarse con los diferentes espacios de la escuela, entendiendo que estos forman parte de su día a día. Esta exploración inicial les permitirá generar una primera impresión positiva, reduciendo el temor hacia lo desconocido, generando un ambiente de confianza y acogida, validando sus emociones.
Desarrollo del taller	30 minutos	Se espera que niños y niñas puedan desarrollar la comprensión emocional, que puedan expresar sus emociones y pensamientos personales, fortaleciendo la confianza y la seguridad.
Plenaria	10 minutos	El mural fortalece el sentido de pertenencia y la conexión entre los niños y niñas, promoviendo un ambiente de colaboración. Colocar su dibujo les brinda un sentido de logro y autoestima, al sentirse valorados en el grupo. El obsequio al final del taller cierra la

		experiencia de manera simbólica, reforzando el vínculo con la escuela y fomentando un sentido de aprecio y seguridad. Estos gestos contribuyen a una transición positiva hacia el entorno escolar.
--	--	--

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA: 45 minutos

INICIO Y ACOGIDA (5 minutos)

Comienza el taller dándole la bienvenida a niños y niñas y se les explica que hoy van a explorar y conocer los diferentes espacios de su escuela. Pues cuando llegamos por primera vez a un lugar nuevo o, incluso, cuando volvemos a un lugar conocido después de un tiempo, podemos tener ideas de lo que ahí va a suceder, a quiénes vamos a conocer o cómo serán los espacios en que se habitará cotidianamente. Esto puede causarnos duda, temor, alegría o diversas emociones, que todas ellas están bien y que el objetivo de este espacio es compartirlas, para acompañarnos entre todos y todas en esta experiencia.

DESARROLLO DEL TALLER (30 minutos)

Se lee el cuento escogido y se pueden realizar algunas preguntas, dependiendo del cuento, el equipo educativo puede realizar otras preguntas:

¿Cómo crees que se siente el personaje? O ¿Qué harías tú si fueras él/ella?
¿Qué ideas podemos darle o proponer para que sienta tranquilidad cuando está en la escuela?

Para que los niños reflexionen sobre sus propios sentimientos se les invita a que puedan dibujar una carita con cómo se sienten este primer día y/o qué les gustaría que pasara en la escuela.

PLENARIA (10 minutos)

Finalmente, se les invita a pegar su dibujo en un mural grande que está instalado en unas de las paredes de la sala y se cierra el espacio con la entrega de un pequeño obsequio (una flor de papel-un corazón pequeño en cartulina u otro que el equipo pueda preparar), para que niños y niñas se lleven a casa.

Cuentos sugeridos

- Cuento “Cuando se van al jardín” disponible en [Cuando se van al jardín.pdf - Google Drive](#)
- Cuento “El lunes conocí a Emi”, disponible en [El lunes conocí a Emi.pdf](#)
- Cuento ¿Qué vas a llevar?, disponible en «¿Qué vas a llevar?», de Pablo Bernasconi - [Educ.ar](#)
- Cuento “Casi como hermanas”, disponible en <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2017/12/Casi-como-hermanas.pdf>

EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller se sugiere trabajar en torno a las siguientes dimensiones, para las cuáles se proponen algunas preguntas:

DIMENSIÓN	PREGUNTAS DE ANÁLISIS
PARTICIPACIÓN	¿Cómo fue la participación de niños y niñas? ¿Participaron todos? ¿Se respetaron los turnos de habla?
CLIMA	¿Cómo fue el clima de trabajo? ¿Hubo respeto y colaboración? ¿Todos se sintieron incluidos en el taller?
LOGRO DE OBJETIVOS	¿El taller facilitó el reencuentro entre estudiantes? ¿Compartieron sus experiencias e ideas? ¿Se llegó a los resultados esperados?

ANEXO 3: TALLER DE TRABAJO CON ESTUDIANTES de 3° a 5° básico

Este taller está diseñado para que los estudiantes de 3° a 5° básico reflexionen sobre sus expectativas y metas para el nuevo año académico. A través de esta actividad, se busca identificar los caminos que les permitirán alcanzar sus objetivos y superar los desafíos que puedan presentarse. El objetivo es fomentar una actitud proactiva y motivada hacia el futuro, guiándolos en la formulación de metas claras y estrategias que favorezcan su desarrollo académico y personal durante el año.

Objetivo: Reflexionar en torno a las expectativas y proyecciones respecto del año académico que comienza, a fin de identificar caminos que faciliten el logro de sus metas.

Programación de la jornada

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	RESULTADO ESPERADO
Inicio	10 minutos	Compartir sus actividades e intereses durante el período de vacaciones
Desarrollo del taller	40 minutos	Definir expectativas y proyecciones para el año escolar
Plenaria	20 minutos	Identificar oportunidades para lograr sus compromisos

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA: 70 minutos

INICIO (10 minutos)

Saludo y encuadre de la actividad. Se sugiere referirse a temas tales como:

1. El deseo de regresar o no a clases.
2. Las experiencias significativas vividas durante el período de vacaciones.
3. Qué les pareció compartir con sus amistades y familiares estos meses que estuvieron fuera de la escuela.
4. ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron en el país y en el mundo durante estos días de vacaciones?

DESARROLLO DEL TALLER: REGALOS QUE VIAJAN EN EL TIEMPO (40 minutos)

INSTRUCCIONES:

En una hoja con un dibujo de regalo impreso, los niños y niñas deberán escribir y dibujar el regalo para sus compañeros/as (sentimiento, deseo, intención, actitud), el regalo que espera recibir por parte de la escuela (paciencia, aprendizajes, amistades, afecto, seguridad, etc.) y el regalo que le dejará a su escuela al término del año (una sala limpia, el cuidado de los espacios comunes, respeto por todas las personas de la escuela, buen comportamiento, solidaridad, etc.).

- ¿Qué regalo le traigo a mis compañeros de mis vacaciones?
- ¿Qué me gustaría que me regalara mi escuela este año?
- ¿Qué regalo le haré a mi escuela a fin de año?

Al final del taller, los regalos se dejarán en un lugar visible en la sala para que puedan verlos.

CIERRE (20 minutos)

El o la docente leerá algunos de los regalos que niños y niñas dejaron y pidieron y luego preguntará quiénes desean ese regalo y por qué, además de quiénes estarían dispuestos a hacer ese regalo. Se recogerán las respuestas de quienes levanten la mano.

A continuación, se hablará sobre el regalo que le harán a la escuela, y se les preguntará qué deben hacer y quiénes pueden colaborar para que ese regalo se haga realidad.

Evaluación

Para la evaluación del taller se sugiere trabajar en torno a las siguientes dimensiones, para las cuales se proponen algunas preguntas:

DIMENSIÓN	PREGUNTAS DE ANÁLISIS
PARTICIPACIÓN	¿Cómo fue la participación de niños y niñas? ¿Participaron todos? ¿Se respetaron los turnos de habla?
CLIMA	¿Cómo fue el clima de trabajo? ¿Hubo respeto y colaboración? ¿Todos se sintieron incluidos en el taller?
LOGRO DE OBJETIVOS	¿El taller facilitó el reencuentro entre estudiantes? ¿Compartieron sus experiencias e ideas? ¿Se llegó a los resultados esperados?

ANEXO 4: TALLER DE TRABAJO CON ESTUDIANTES de 6° a 8° básico

Este taller tiene como propósito invitar a los estudiantes de 6° a 8° básico a reflexionar sobre sus expectativas y objetivos para el año académico que comienza. Durante la sesión, se buscará que cada estudiante identifique sus metas y analice los pasos y estrategias necesarias para alcanzarlas. El enfoque es ayudarles a proyectarse de manera positiva y proactiva, estableciendo caminos claros que favorezcan su crecimiento académico y personal a lo largo del año.

Objetivo: Reflexionar en torno a las expectativas y proyecciones respecto del año académico que comienza a fin de identificar caminos que faciliten el logro de sus metas.

Programación de la jornada

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	RESULTADO ESPERADO
Inicio	10 minutos	Compartir sus actividades e intereses durante el receso escolar
Desarrollo del taller	40 minutos	Definir expectativas y proyecciones para el año escolar
Plenaria	20 minutos	Identificar oportunidades para lograr sus compromisos

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA: (70 minutos)

INICIO (10 minutos)

Saludo y encuadre de la actividad. Se sugiere referirse a temas tales como:

1. ¿Cómo te sientes al volver a clases después de las vacaciones?
2. Si pudieras describir tus vacaciones en tres palabras, ¿cuáles serían?
3. ¿Qué fue lo más emocionante o divertido que hiciste durante las vacaciones?
4. ¿Hubo alguna noticia o evento que te llamó la atención en el país o el mundo? ¿Por qué?

DESARROLLO DEL TALLER: LA ESFERA DE LAS TRES COSAS (40 minutos)

INSTRUCCIONES:

Se reúnen en grupos de 4 a 5 integrantes y conversan sobre tres aprendizajes significativos que recuerdan del 2024, tres recuerdos de cosas que pasaron el 2024 que desecharían y tres cosas que quieren aprender durante el 2025. Luego de esto, definirán, entre todas las cosas que compartieron, qué presentarán a sus compañeros/as, mediante tres esferas (pueden ser dibujos, globos con Post-it pegados o con papelitos dentro que al pinchar caen las tres cosas).

- TRES COSAS QUE APRENDÍ EL AÑO PASADO
- TRES COSAS QUE QUIERO OLVIDAR DEL AÑO PASADO
- TRES COSAS QUE QUIERO SABER A FIN DE ESTE AÑO

Cada grupo presenta sus tres esferas al resto del curso.

CIERRE: (20 minutos)

Cada docente abre la reflexión respecto de qué les llamó la atención de las esferas, reflexionan sobre lo aprendido durante el año pasado, lo que quieren aprender y los caminos para conseguirlo.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller se sugiere trabajar en torno a las siguientes dimensiones, para las cuales se proponen algunas preguntas:

DIMENSIÓN	PREGUNTAS DE ANÁLISIS
PARTICIPACIÓN	¿Cómo fue la participación de los y las estudiantes? ¿Participaron todos? ¿Se respetaron los turnos de habla?
CLIMA	¿Cómo fue el clima de trabajo? ¿Hubo respeto y colaboración? ¿Todos se sintieron incluidos en el taller?
LOGRO DE OBJETIVOS	¿El taller facilitó el reencuentro entre estudiantes? ¿Compartieron sus experiencias e ideas? ¿Se llegó a los resultados esperados?

ANEXO 5: TALLER DE TRABAJO CON ESTUDIANTES DE 1° A 4° medio¹

Este taller invita a los estudiantes de 1° a 4° medio a reflexionar sobre el inicio de un nuevo año académico, un periodo lleno de oportunidades, desafíos y aprendizajes. Su propósito es brindar un espacio de análisis donde cada participante pueda explorar sus expectativas y metas, identificando estrategias que faciliten su cumplimiento y favorezcan su desarrollo integral.

Cada estudiante tiene aspiraciones en distintos ámbitos, ya sean académicos, sociales o personales. Por ello, esta instancia está diseñada para fomentar una pausa reflexiva que les permita visualizar sus objetivos, reconocer sus fortalezas y anticipar posibles desafíos en su trayectoria educativa.

OBJETIVO: Facilitar un espacio de reflexión en el que los participantes puedan analizar sus expectativas y proyecciones para el año escolar que comienza, con el propósito de identificar estrategias y acciones concretas que les permitan alcanzar sus metas de manera efectiva.

PROGRAMACIÓN DE LA JORNADA

MOMENTO	TIEMPO ESTIMADO	RESULTADO ESPERADO
Inicio	10 minutos	Compartir sus actividades e intereses durante el receso escolar
Desarrollo del taller	40 minutos	Definir expectativas y proyecciones para el año escolar
Plenaria	20 minutos	Síntesis con las motivaciones, compromisos y proyecciones para el año 2025

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA: 70 minutos

INICIO (10 minutos)

Saludo y encuadre de la actividad. Se sugiere referirse a temas tales como:

1. ¿Cómo te sientes al volver a clases después de las vacaciones?
2. Si pudieras describir tus vacaciones en tres palabras, ¿cuáles serían?
3. ¿Cómo vieron el país y el mundo estos meses que estuvieron fuera de la escuela?
4. ¿Hubo alguna noticia o evento que te llamó la atención en el país o el mundo? ¿Por qué?
5. Si pudieras agregar una semana más a las vacaciones, ¿qué te gustaría hacer en ese tiempo?

INSTRUCCIONES:

1. Reúnanse en grupos en torno a una de las cuatro preguntas que se presentan.
2. Escojan a quién será el anfitrión de cada pregunta.

¹ Considerar las distintas modalidades, como TP, EPJA, entre otras.

3. Luego del diálogo, registren sus reflexiones por pregunta en una hoja.
4. Una vez transcurrido el tiempo, cámbiense a la mesa con la siguiente pregunta.
5. El anfitrión que recibe al nuevo grupo le hará una síntesis de lo conversado en el grupo anterior.
6. Una vez que hayan respondido todas las preguntas, compartan sus reflexiones en el plenario.

PREGUNTAS:

- ¿Qué te motiva este año 2025?
- ¿Qué expectativas tienes para este año escolar?
- ¿Qué experiencia de aprendizaje del año pasado te gustaría replicar o profundizar durante este año?
- ¿Cuál crees que es tu mayor desafío este 2025?
- ¿Cómo crees que puedes aportar al aprendizaje y a una convivencia democrática este año?

En una cartulina o papel Kraft cada grupo registra las respuestas más significativas en una tabla como la siguiente:

MOTIVACIONES 2025	EXPERIENCIA 2024 QUE QUIERE TRAER A 2025	DESAFÍOS 2025	APORTE A LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y AL APRENDIZAJE

Finalmente, las pegan en la sala para que puedan recorrer el espacio y leer todas las tablas.

CIERRE (20 minutos)

Cada docente guía una conversación sobre las motivaciones, desafíos y proyecciones compartidas por los estudiantes, con el objetivo de sintetizar los aspectos más significativos. Es importante que conserve las cartulinas y las ubique en un lugar visible del aula o elabore una síntesis accesible para la totalidad de sus estudiantes a lo largo del año.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller se sugiere trabajar en torno a las siguientes dimensiones, para las cuáles se proponen algunas preguntas:

DIMENSIÓN	PREGUNTAS DE ANÁLISIS
PARTICIPACIÓN	¿Cómo fue la participación de los y las estudiantes? ¿Participaron todos? ¿Se respetaron los turnos de habla?
CLIMA	¿Cómo fue el clima de trabajo? ¿Hubo respeto y colaboración?

	¿Todos se sintieron incluidos en el taller?
LOGRO DE OBJETIVOS	¿El taller facilitó el reencuentro entre estudiantes? ¿Compartieron sus experiencias e ideas? ¿Se llegó a los resultados esperados?



Ministerio de Educación